

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и
молодежной политике

 д.м.н., проф. Косыкина Е.В.

« 30 » 06 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.01.01.10 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Специальность 33.02.01 Фармация

Код и наименование квалификации Фармацевт

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 1 год и 10 месяцев на базе среднего (полного)
общего образования

КЕМЕРОВО 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальности».

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» являются:

- формирование общекультурных компетенций, умения применять знания основных положений науки для овладения медицинской профессией, для достижения жизненного успеха, для повышения своей коммуникативной компетентности;
- развитие первоначальных умений общения;
- приобретение навыков общения в психотерапевтических целях.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК – 1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	-основные научные понятия; -основы историко-культурного развития человечества; - основные закономерности взаимодействия человека и общества.	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы.	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.
	ОК – 2	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые медицинские проблемы.	- основные психологические категории и проблемы человеческого бытия;	проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых проблем.	методами познания предметно-практической деятельности человека.
	ОК – 3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	- основы историко-культурное развитие человека и человечества; -основные механизмы социализации личности;	вступать в диалог и сотрудничество	Владеть способами социокультурной деятельности
4.	ОК – 4	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	-движущие силы и закономерности исторического процесса; -роль личности и народных масс в истории	Анализировать многообразия культур и цивилизаций во взаимодействии и многовариантность исторического процесса.	Информацией движущих сил исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории

5.	ОК – 5	Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Особенности историко-культурного развития человека и человечества	Проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.
.	ОК – 6	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией	основы современных технологий сбора, обработки и представления информации	использовать современные информационно-коммуникационные технологии.	навыками сбора, обработки и анализа информации
7.	ОК – 7	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	-основные закономерности взаимодействия человека и общества; -уровень готовности к профессиональной деятельности	Использовать знания теории медицинской этики и деонтологии в практической деятельности	Основами профессиональной культуры общения медицинского работника
8.	ОК – 8	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	Основы педагогического общения	Общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации	Коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержки взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

1) Знать:

- Основные задачи и методы истории медицины;
- Врачевание в первобытном обществе;
- Предпосылки возникновения врачебных школ, больниц, университетов;
- Становление анатомии как науки;
- Становление физиологии как науки;
- Развитие клинической медицины;
- Развитие хирургии;
- Вклад в развитие медицины выдающихся учёных: А. Везалия, У. Гарвея, Парацельса, А. Паре, М. Мудрова, С. Боткина, Н. Пирогова, Н. Бурденко, Н. Семашко и других корифеев отечественной медицины.

2) Уметь:

- Самостоятельно находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности.

3) Владеть:

- Знаниями развития врачевания и медицины с древнейших времён до современности;
- Знаниями достижения каждой новой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития духовной культуры человечества;
- Знаниями о взаимодействии и единстве национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- Знаниями об основных достижениях современной медицины.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать:

Общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 3. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 4. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

- ***Профессиональными компетенциями соответствующим основным видам профессиональной деятельности***
- ПК 1. Проводить санитарно-гигиенические просвещения населения.
- ПК 2. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 3. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 5. Организовывать здоровьесберегающую среду.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе: составление конспектов написание рефератов	
Итоговая аттестация	оценка

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов
			всего	Лекции	семинары	практические занятия	
	Введение в специальность	48	32	16	16		16
1.	Введение в специальность как наука. Врачевание в первобытном обществе.	6	4	2	2		2
2.	Врачевание в странах Древнего Востока.	6	4	2	2		2
3.	Медицина в странах Древнего Средиземноморья.	6	4	2	2		2
4	Медицина Средневековья.	6	4	2	2		2
5	Медицина Нового Времени: медико-биологические аспекты.	6	4	2	2		2
6	Медицина Нового Времени: клинические дисциплины, гигиена и общественная медицина.	6	4	2	2		2
7	Медицина в современной истории: здравоохранение, медицина в России.	6	4	2	2		2
8	Медицина в современной истории: основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.	6	4	2	2		2
	Итого	48	32	16	16		16

2. Содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Объем часов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень усвоения
1	2	3	4
1. Введение в специальность.			
Тема 1. «Введение в специальность как наука. Врачевание в первобытном обществе».	4	Становление первобытного общества и первобытного врачевания Врачевание в период расцвета первобытного общества. Ранняя родовая община. Открытие лечебных свойств растений. Приёмы оперативного врачевания. Ранние формы религиозных представлений: понятия (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия). Поздняя родовая община. Профилактика простудных заболеваний в первобытном обществе. Врачевание в период разложения первобытного общества. Разделение умственного и физического труда, Становление письменности. Первые навыки в хирургии: кровопускание, трепанация черепа. Создание инструментов для врачевания из металла.	
	2	Лекционное занятие №1 «Введение в специальность как наука. Врачевание в первобытном обществе».	2
	2	Семинарское занятие №1 «Введение в специальность как наука. Врачевание в первобытном обществе».	2
	2	Самостоятельная работа: работа над проблемными вопросами лекции, подготовка рефератов на темы «Первобытные целители», «Методы фитотерапии в первобытном обществе» Методическое обеспечение: - лекция №1 - учебник Сорокина Т.С. Введение в специальность. - М: Академия, 2004. - 531с.	
Тема 2. «Врачевание в странах Древнего Востока».	4	Врачевание в древней Месопотамии. Врачевание в древнем Египте. Первые медицинские школы. Египет - родина косметики и зубоврачебного искусства. Арсенал лекарственных средств в Древнем Египте. Врачевание в древней Индии. Врачевание в древнем Китае. Учение о пульсе. Первые аптеки. Профилактика инфекционных заболеваний. Выдающиеся врачеватели древнего Китая.	
	2	Лекционное занятие №2 «Врачевание в странах Древнего Востока».	2
	2	Семинарское занятие №2 «Врачевание в странах Древнего Востока».	2
	2	Самостоятельная работа:- работа над проблемными вопросами лекции. - подготовка рефератов на темы: «Врачебная этика в древней Индии», «Иглоукалывание». Методическое обеспечение:- лекция №2- учебник Сорокина Т.С. Введение в специальность. - М: Академия, 2004. - 531с.	

<p>Тема 3. «Медицина в странах Древнего Средиземномо- рья».</p>	<p>4</p>	<p>Врачевание в древней Греции. Асклепий- бог врачевания. Семейные школы врачевания. Гиппократ и его работы по медицине. Центр образования и медицины в Александрии. Великие медики Греции. Медицина в древнем Риме. Законы 12 таблиц. Первые акведуки-водопроводы. Асклепиад – основоположник медицинской школы. Гален- выдающийся представитель медицины древнего мира. Три стадии развития Древнего Рима. Значение Юлия Цезаря в развитии медицины.</p>	
	<p>2</p>	<p>Лекционное занятие №3 «Медицина в странах Древнего Средиземноморья».</p>	<p>2</p>
	<p>2</p>	<p>Семинарское занятие №3 «Медицина в странах Древнего Средиземноморья».</p>	<p>2</p>
	<p>2</p>	<p>Самостоятельная работа:- работа над проблемными вопросами лекции. - подготовка рефератов на темы: «Гиппократ -выдающийся врач древней Греции», «Становление военной медицины в Древнем Риме.».Методическое обеспечение:- лекция №3- учебник Сорокина Т.С. Введение в специальность. - М: Академия, 2004. - 531с.</p>	
<p>Тема 4. «Медицина Средневековья».</p>	<p>4</p>	<p>Медицина в Византийской империи. Развитие монастырских больниц и больничного дела. Медицина в Западной Европе. Первая врачебная школа в Салерно. Вклад в развитие медицины Леонардо да Винчи и Андреаса Везалия. Развитие направлений: ятрофизики, ятромеханики, ятрохимии. Изобретение термоскопа .Учение Джироламо Фракасторо. Открытие первых хирургических школ Выдающийся хирург - Амбруаз Паре. Эпидемии в средние века и учение о контагии. Медицина в средневековой Руси. Развитие санитарного дела. Медицина в Московском государстве.</p>	
	<p>2</p>	<p>Лекционное занятие №4 «Медицина Средневековья».</p>	<p>2</p>
	<p>2</p>	<p>Семинарское занятие №4 «Медицина Средневековья».</p>	<p>2</p>
	<p>2</p>	<p>Самостоятельная работа:- работа над проблемными вопросами лекции. - подготовка рефератов на темы: «Карантины в средние века», «Средневековые университеты».Методическое обеспечение:- лекция №4 - учебник Сорокина Т.С. Введение в специальность. - М: Академия, 2004. - 531с.</p>	
<p>Тема 5. «Медицина Нового Времени: медико- биологические аспекты».</p>	<p>4</p>	<p>Теория эволюции органического мира. Общая биология и генетика. Развитие анатомии. Великие медики: Николас Тюльп, Фридерик Рюйш. Первый анатомический атлас. Развитие гистологии. Изобретение микроскопа. Развитие эмбриологии. Развитие микробиологии. Эмпирический период развития. Великие медики: Эдуард Дженнер, Пирогов, Буяльский. Экспериментальный период развития. Великие медики: Луи Пастер, Джозеф Листер, Пауль Эрлих, Мечников, Роберт Кох. Развитие физиологии. Великие медики: Сеченов, Павлов, Мечников.</p>	

	2	Лекционное занятие №5 «Медицина Нового Времени: медико-биологические аспекты».	2
	2	Семинарское занятие №5 «Медицина Нового Времени: медико-биологические аспекты».	2
	2	Самостоятельная работа:- подготовка рефератов на темы: «Д.С.Самойлович - выдающийся эпидемиолог 18 века», «И.И.Мечников, его роль в развитии микробиологии».-лекция №5 Методическое обеспечение: - учебник Сорокина Т.С. Введение в специальность. - М: Академия, 2004. - 531с.	
Тема 6. «Медицина Нового Времени: клинические дисциплины, гигиена и общественная медицина».	4	Развитие внутренних болезней (терапия) .Учение М.Я. Мудрова. Школа С.П.Боткина в клинической медицине. Развитие инфекционных болезней и эпидемиологии. Развитие педиатрии. Первые больницы для детей. Н.Ф. Филатов – основоположник российской педиатрии. Развитие психиатрии. Ф.Пинель - основоположник общественной и клинической психиатрии во Франции. Развитие психиатрии в России. Развитие хирургии. Великие медики: И.В.Буяльский, Е.О.Мухин, Н.И.Пирогов.	
	2	Лекционные занятия №6 «Медицина Нового Времени: клинические дисциплины, гигиена и общественная медицина».	2
	2	Семинарское занятие: № 6 «Медицина Нового времени: клинические дисциплины, гигиена и общественная медицина».	2
	2	Самостоятельная работа:- подготовка рефератов на темы: «А.П.Чехов – писатель и врач», «Г.А.Захарьин – выдающийся терапевт».- подготовка сообщений на тему «История создания витаминов», «История создания антибиотиков».Методическое обеспечение:- лекция №6- учебник Сорокина Т.С. Введение в специальность. - М: Академия, 2004. - 531с.	
Тема 7. «Медицина в современной истории: здравоохранен ие, медицина в России».	4	Становление сестринского дела в России. Первая аптека в Москве. Здравоохранение и становление санитарно – эпидемиологических станций. Становление системы диспансеризации и лечебно – профилактических учреждений: туберкулёзных, психоневрологических, наркологических и венерологических диспансеров. Первые русские женщины медики. Рождение специальности « медицинская сестра». Становление Российского общества Красного Креста.	
	2	Лекционное занятие №7 «Медицина в современной истории: здравоохранение, медицина в России».	2
	2	Семинарские занятия №7 «Медицина в современной истории: здравоохранение, медицина в	2

		России».	
	2	Самостоятельная работа:- подготовка рефератов на темы: «Первая женщина медик – Н.П.Суслова», «Первая женщина медик – В.А. Кошеварова - Руднева». Методическое обеспечение:- лекция №7 учебник Сорокина Т.С. Введение в специальность. - М: Академия, 2004. - 531с.	2
Тема 8. «Медицина в современной истории: основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения».	4	Современные лидеры в области медицины: ВОЗ, Международный комитет Красного Креста, Лига обществ «Красного Креста и Красного Полумесяца». основополагающие принципы «Красного Креста» это гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство, универсальность. Центр медико-социальной помощи. Стационар на дому. Борьба с особо опасными и распространёнными инфекционными болезнями, в том числе туберкулёзом и ВИЧ/СПИД, профилактика неинфекционных заболеваний, охрана здоровья матери и ребёнка, лекарственное обеспечение, здоровая окружающая среда, подготовка медицинских кадров в современном здравоохранении.	
	2	Лекционное занятие №8 «Медицина в современной истории: основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения».	2
	2	Семинарские занятия №8 «Медицина в современной истории: основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения».	2
	2	Самостоятельная работа:- работа над материалами лекции, учебника.- подготовка реферата «Международное сотрудничество».- подготовка реферата «Медицинская сестра Флоренс Найтингейл». Методическое обеспечение:- лекция №8 - учебник Сорокина Т.С. Введение в специальность. - М: Академия, 2004. - 531с.	2

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории медицины.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся)

- Рабочее место преподавателя

Технические средства:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование, видео - аудиовизуальные средства обучения.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся студентов по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео - аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Учебник Сорокина Т.С. Введение в специальность. - М: Академия, 2004. - 531с.
2. Учебник Грицак Е.Н. « Популярная Введение в специальность» М.,Вече,2003.
3. Гиппократ. Этика и общая медицина; Письма./пер. с древнегреч. В.Руднева. – М.: 2010. Мир книги.
4. Мейер-Штейнег Т. Древняя медицина (Медицина Древнего Востока и классической древности). – 2-е изд., испр. – М.: Вузовская книга, 2007. – 120 с.
5. Мейер-Штейнег Т. Древняя медицина (Медицина Древнего Востока и классической древности). – 2-е изд., испр. – М.: Вузовская книга, 2007. – 120 с.
6. Лисицин Ю.П. Страницы и уроки здравоохранения в России. М. - Спб., 2003.
7. Лисицин Ю.П. Введение в специальность - Учебник для медицинских вузов. М., «Гэотар-мед», Мечникова О.Н. Жизнь Ильи Ильича Мечникова. - Изд.2-е, – М.: КомКнига, 2007. 2-40 с.
8. Ноздрачев А.Д., Марьянович А.Т., Поляков Е.О., Сибаров Д.А., Хавинсон В.Х. Нобелевские премии по физиологии и медицине за 100 лет. - СПб.: Гуманистика, 2002. –

Дополнительные источники:

1. Учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / 3-е 8. Шапошникова С.Н. Краткий курс лекций по истории отечественной медицины и культурологии. - Астрахань, 2.
 2. Лисицын Ю.П. Введение в специальность: краткий курс.– М.: ГЕОТАР–МЕД., 2010
 3. Мирский М.Б. Введение в специальность и хирургии: учебник для вузов – М.: ГЕОТАР.2010.
 4. Очерки истории медицины XX в. Под ред. Ю.П. Лисицина, М.Е. Путина, И.М. Ахметзянова. Изд. «Кадры России». - Казань, 2006.
 5. Семенченко В.Ф. Введение в специальность. – М.: ИЦК «МарТ», 2002 – 639 с.
- Интернет-ресурсы:
- <http://www.femb.ru/feml> – Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -
 - <http://bestmedbook./search.php> – Большая медицинская библиотека BestMedBook: содержит более 2 тысяч книг по медицине на русском языке
 - <http://med-lib.ru/> – Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках
 - <http://medic-books.net/> – Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания
 - <http://window.edu.ru/> – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
 - <https://medstudents.ru/> – Все для учебы студентам-медикам
 - <http://www.booksmed.com/> – Медицинская литература: книги, справочники, учебники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в основных положениях истории медицины, самостоятельно находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных положений истории медицины, категорий и понятий;- оценка результатов тестирования.
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия истории медицины;- роль истории медицины, в жизни человека и его профессиональной деятельности;- первоначальные умения использовать информацию истории медицины с больными людьми;- сущность достижения каждой новой эпохи в области медицины;- основы научной, исторической и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<ul style="list-style-type: none">- оценка точности определений разных понятий истории медицины, в форме терминологического диктанта;- оценка индивидуальных устных ответов;- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;- оценка точности определения различных исторических концепций;- оценка результатов защиты рефератов;- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных исторических подходов и концепций.

составления конспектов.

КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОГСЭ.ОП.08 «Введение в специальность».
Специальность: « Фармация»

В качестве оценочных средств при текущем контроле знаний по дисциплине «Введение в специальность» в течение семестра используются:

- вопросы и задания с открытой формой ответа (текущий опрос),
- сообщения и доклады по темам семинарских занятий,
- реферирование одной из тем по истории медицины,
- конспекты (выполнение письменных заданий для самостоятельной работы в «Рабочей тетради по истории медицины»),

Контрольные вопросы по дисциплине «Введение в специальность».

1. Медицина в первобытном обществе: открытие целебных свойств растений, средств животного и минерального происхождения, лечение ран, вывихов и переломов, помощь при родах, трепанация черепа.
2. Медицина в древней Месопотамии (асуту и ашипуту).
3. Достижение медицины древнего Египта: бальзамирование, хирургия, фармакология, гигиена.
4. Медицина древней Индии.
5. Медицина древнего Китая: китайская традиционная медицина.
6. Медицинские школы Древней Греции.
7. Вклад Гиппократ в медицину.
8. Гален и его вклад в медицину.
9. Европейская медицина в Средние века: условия жизни, санитарное состояние городов, повальные болезни.
10. Европейская медицина в Средние века: медицинское образование, схоластика.
11. Развитие анатомии и хирургии в эпоху Возрождения.
12. Развитие физиологии в эпоху Возрождения.
13. Развитие физиологии во второй половине XVII-XVIII в.
14. Клиническая медицина во второй половине XVII-XVIII в.
15. Медицина Западной Европы XIX века: представители, научные изыскания.
16. Становление Отечественной медицины: народная медицина, лечцы, гигиена.
17. Медицина в Московском государстве: подготовка первых врачей.
18. Развитие медицины в России в XVIII веке.
19. Развитие анатомии в России в XIX веке.
20. Хирургия в России в XIX века
21. Николай Иванович Пирогов и его вклад в отечественную медицину.
22. Развитие физиологии в России в XIX веке: И.М. Сеченов, И.П. Павлов.
23. Клиническая медицина в России в XIX веке: С.П. Боткин, Н.В. Склифосовский.
24. Становление советской медицины.
25. Современные тенденции в развитии здравоохранения.

ЭТАЛОНЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1. Врачевание в первобытном обществе. Становление народной медицины.
2. Первые представления о болезнях в древних цивилизациях Востока.
3. Мифология и медицина. Боги-покровители медицины в Древнем мире.
4. Влияние философии на медицину Древнего мира.
5. Гиппократ и его взгляды на медицину. «Гиппократов сборник».
6. Клятва Гиппократа и врачебная этика. История развития деонтологии.
7. Взгляды Галена на анатомию и его ошибки.
8. Медицина Византийской империи (Орибасий, Аэций и др.).
9. Медицина Арабского Востока (Разес, Альбукасис и др.).
10. Авиценна и «Канон врачебной науки».
11. Парацельс и развития ятрохимии.
12. А. Везалий. История становления анатомии в эпоху Возрождения.
13. У. Гарвей и М. Мальпиги. Теория кровообращения.
14. Развитие хирургии в средние века. А. Паре.
15. История развития терапии в Западной Европе. Г. Бурхаве.
16. Р. Кох и Л. Пастер. Развитие микробиологии и бактериологии.
17. Развитие эпидемиологии. Ф. Фракасторо, Э. Дженоер.
18. История развития педиатрии в Западной Европе в Новое время.
19. Медицинское образование в России в XVIII-XIX вв. М.В. Ломоносов.
20. Развитие анатомии в России. П.А. Загорский, Е.О. Мухин, Н.И. Пирогов.
21. История развития акушерства и гинекологии в России. Н.М. Амбодик-Максимович.
22. История развития хирургии в России. Н.И. Пирогов, Н.В. Склифосовский.
23. История развития российской педиатрии.
24. История развития терапии в России. М.Я. Мудров, С.Г. Зыбелин.
25. История развития терапии в России. С.П. Боткин, Г.А. Захарьин.
26. Становление общественной медицины в России. Реформа земской медицины.
27. Нобелевские лауреаты в области медицины в России.
28. Основные направления медицины (народная, традиционная и научная): характерные черты и особенности.
29. Первые источники о врачевании Древнего мира.
30. История врачевания и философские основы одной из цивилизаций Древнего мира (например: Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима, Месоамерики и др.).
31. Традиционная медицина Древнего и современного Китая.
32. «Аюрведа» - древнеиндийская философия и медицина.
33. Вклад выдающихся ученых-медиков Древнего мира в развитие медицины (например: Гиппократа, Галена, Цельса, Пифагора, Герофила, Эразистрата и др.).
34. Медицина в символах и эмблемах. История и современность.
35. Религия и медицина (например, в Западной Европе в период классического Средневековья, в Византийской империи, Халифате и т.п.).
36. Вклад выдающихся ученых-медиков средневекового Востока в развитие медицины (например: Разеса, Авиценны, Альбукасиса и др.).

37. Становление медицинского образования в Западной Европе (история университетского образования).
38. Монастырская и народная медицина Древнерусского государства.
39. История развития российской медицины в определенный период (например: в Древней Руси, Московском государстве, в эпоху Петра I, при Екатерине II и др.).
40. История борьбы с особо опасными инфекциями (например: оспой, чумой или холерой) или современными инфекционными заболеваниями (гепатиты, СПИД и др.).
41. Возникновение патологической анатомии (Д. Морганьи, К. Биша).
42. Выдающиеся реформаторы медицины эпохи Возрождения (например: А. Везалий, Парацельс, У. Гарвей, М. Мальпиги, А. Паре, Дж. Фракасторо и др.).
43. Леонардо да Винчи - художник-анатом.
44. История развития одной из медико-биологических наук (например: анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, генетики и др. или их выдающихся представителей).
45. Перкуссия, аускультация – объективные физические методы обследования пациента (Л. Ауэнбруггер, Ж. Корвизар, Л. Лаэннек).
46. Развитие методов обследования и лечения больного (например, термометрии, аускультации и др., а также современных методов – биохимических, УЗИ, КТ, МРТ и др.).
47. История развития одного из направлений медицины (например: акушерства и гинекологии, педиатрии, внутренних болезней, инфекционных болезней, психиатрии, сестринского дела, анестезиологии, отдельных направлений хирургии и др.).
48. Открытие асептики и антисептики.
49. История открытия антибиотика.
50. Научный эксперимент как основа для развития медицины XIX в.
51. Опыты врачей на себе (героизм врачей, изучение определенных болезней).
52. Становление и развитие медицинского образования в России
53. М.В. Ломоносов и его вклад в развитие медицинского образования в России.
54. История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей зарубежной медицины (например: Р. Вирхова, А. Флеминга).
55. История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей российской медицины, в т.ч. педиатрии (например: И.М. Сеченова, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, И.П. Павлова, С.Г. Зыбелина, М.Я. Мудрова, П.А. Загорского, Н.В. Склифосовского, Г.А. Захарьина, Н.Ф. Филатов, С.Ф. Хотовицкий и др.).
56. Роль и положение земского врача в конце XIX в. в России.
57. Развитие высшего женского образования в России. Первые русские женщины-врачи (М. Бокова, Н. Сулова, В. Кашеварова-Руднева).
58. Нобелевские премии по физиологии или медицине (история одного открытия).
59. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
60. История советской генетики.
61. История Всемирной организации здравоохранения и ее роль в современном мире.
62. В.М. Бехтерев – выдающийся невропатолог и общественный деятель.
63. Н.Ф. Гамалея и его вклад в развитие микробиологии.
64. Медицина в жизни и творчестве А.П. Чехова.
65. История врачебной этики и деонтологии.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«ВОРОНЕЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Зам. директора по учебной работе

« » сентября 2020 г.

Тематический план

На семестр, учебный год, курс

Для специальности «Фармация»

По дисциплине «Введение в специальность»

Преподаватель Солодилова В.В.

Количество часов по учебному плану 48час.

Составлен в соответствии с программой, Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) 2020г.

Рассмотрен на заседании предметной комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № от « » сентября 2020г.

Председатель комиссии